**Результативность работы с одаренными детьми по итогам проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года по отдельным предметам.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *В душе каждого ребенка есть невидимые струны.* *Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат.* *В.А. Сухомлинский*  |

Количественные данные муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебного года:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы | количество участников | количество победителей | количество призеров | количество победителей и призеров | в % от общего количества участников |
| английский язык | 107 | 2 | 2 | 4 | 9,0 |
| астрономия | 36 | 3 | 5 | 8 | 28,5 |
| биология | 132 | 5 | 14 | 19 | 13,7 |
| география | 91 | 2 | 0 | 2 | 2,1 |
| информатика | 68 | 2 | 4 | 6 | 10,2 |
| история | 121 | 5 | 12 | 17 | 14,0 |
| искусство (МХК) | 60 | 5 | 10 | 15 | 25 |
| литература | 116 | 5 | 10 | 15 | 12,9 |
| немецкий язык | 37 | 5 | 8 | 13 | 35,1 |
| ОБЖ | 107 | 7 | 19 | 26 | 24,2 |
| обществознание | 136 | 5 | 12 | 17 | 12,5 |
| право | 46 | 3 | 5 | 8 | 17,3 |
| технология | 104 | 10 | 22 | 32 | 30,7 |
| физика | 89 | 3 | 8 | 11 | 12,3 |
| физическая культура | 83 | 6 | 8 | 14 | 19,1 |
| французский язык | 33 | 2 | 2 | 4 | 12,1 |
| химия | 62 | 3 | 6 | 9 | 14,5 |
| экология | 60 | 3 | 5 | 8 | 13,3 |
| экономика | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 131 | 5 | 11 | 16 | 12,2 |
| Математика | 108 | 5 | 3 | 8 | 7,4 |
| **Итого:** | **\*1667** | **\*76** | **\*154** | **\*230** | **13,7** |

Выявление одарённых детей и организация системной работы с ними – одна из целей современного образования, что подтверждается [указом Президента РФ от 7 мая 2018 года](http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027)«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года», где поставлена следующая задача:

***формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.***

 В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в части 3 п.18 требования к разделам основной [образовательной программы](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) основного общего образования в п.18.3.1сказано, что для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

В части 4 п.25 психолого-педагогических условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:… мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей и т.д

Таким образом, работа с одаренными детьми является частью реализации ФГОС и в каждом образовательном учреждении помимо других документов должен бытьбанк учащихся, одаренных или способных к изучению отдельных предметов.

Это должен быть рабочий документ, ежегоднообновляющийся по итогам проведения различных мероприятий, в том числе олимпиад.Наличие такого документа прежде всего предполагает создание условий для развития внесенных в банк учащихся и отслеживание их роста в какой-либо области.

О**дарённость – это ещё не успех, а только возможность достичь успеха в какой-либо области. Например, каким бы феноменальным музыкальным слухом не обладал ребёнок, он не сможет стать успешным дирижёром или известным музыкантом, если не обучается систематически музыке.**

Эффективная деятельность школы в данном направлении в первую очередь работает на повышение ее престижа. Все это понимают, но на практике системная работа с одаренными и способными детьми просто не организована.

Всероссийская олимпиада проводится в несколько этапов, чтобы на каждом этапе выявлять победителей, способных принять участие в следующем этапе, так и должна формироваться заявка учреждения на муниципальный этап.

Но по количеству и качеству участников олимпиад от каждого общеобразовательного учреждения можно предположить, что при формировании заявки иногда руководствуются следующим:

- зачем посылать, если все равно не сможет выполнить задания,

- направим, лишь бы направить.

Но дальше администрация школы должна озаботитьсяследующим: как готовили, если заранее знают, что не выполнят задания и как проводили школьный этап и подводили его итоги, если лишь бы направить?

Небольшие примеры:

2018-2019 учебный год, муниципальный этап областной олимпиады школьников.

В олимпиаде по математике приняли участие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № МОАУ | 5класс | 6класс | 7класс | 8класс | ИТОГО | общее количество учащихся 5-8 классов | % от общего количества учащихся 5-8 классов |
| ООШ №2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 40 | 10,00 |
| СОШ №3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 6 | 52 | 11,54 |
| СОШ №4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 54 | 5,56 |
| СОШ №5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 31 | 19,35 |
| СОШ №6 | 3 | 3 | 4 | 0 | 10 | 256 | 3,91 |
| **СОШ №7** | **3** | 1 | 0 | 2 | 6 | 136 | 4,41 |
| СОШ №10 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | 173 | 1,73 |
| **СОШ №13** | 2 | 2 | **2** | 0 | 6 | 305 | 1,97 |
| **Лицей №1** | 3 | **3** | 2 | 3 | 11 | 290 | 3,79 |
| **СОШ №15** | **4** | 1 | 2 | 4 | 11 | 238 | 4,62 |
| СОШ №16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 417 | 1,92 |
| СОШ №17 | 4 | 2 | 1 | 0 | 7 | 407 | 1,72 |
| **СОШ №18** | 2 | 2 | 2 | **2** | 8 | 209 | 3,83 |
| **Гимназия №1** | 2 | **3** | 1 | 3 | 9 | 446 | 2,02 |
| ООШ №20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0,00 |
| **СОШ №22** | **3** | 3 | 2 | 2 | 10 | 187 | 5,35 |
| СОШ №23 | 1 | 3 | 0 | 1 | 5 | 292 | 1,71 |
| ИТОГО: | **38** | **31** | **22** | **22** | **113** | **3567** | **3,17** |

Не приняли участие обучающиеся шк №20, не все параллели были представлены шк №№ 3, 4, 6, 7, 10, 13, 17, 23. Результативно участие гимназии №1, лицея №1, школ №№ 7, 13, 15, 18, 22.

Уровень олимпиадных заданий для учащихся 5 класса был явно занижен, так задание №1 являлось заданием для устного счета в начальных классах, вместе с тем с его решением не справились учащиеся шк.№3, 6.

**№1. Из трамвая на остановке вышло 8 пассажиров, а вошло 13. На следующей остановке вышло 10, вошло 11. Сколько пассажиров стало в трамвае, если в начале было 26 пассажиров?**

Задание №4 для учащихся 6 класса также соответствует уровню начального звена, но с ним не справились учащиеся шк. №2, 15, 17:

**Разрезать прямоугольник со сторонами 2 и 8 см на наименьшее число частей так, чтобы сложить из них квадрат.**

*Решение.*



Не сумели набрать 50% от максимального количества баллов по математике:

- 10 из 38 учащихся 5 классов,

-19 из 31 учащихся 6 классов.

-13 из 22 учащихся 7 классов,

-15 из 22 учащихся 8 классов,

 т.е. 50,44%.

Казалось бы, победители выявлены, можно с ними дальше работать и добиваться успехов на следующей олимпиаде. Для подтверждения или опровержения этого обратимся к результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года.

Математика, участие и результативность:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МОАУ | 7кл | 8кл | 9кл | 10кл | 11кл | **ИТОГО** |
| **Гимназия №1** | **4** | **2** | **3** | **2** | **2** | **13** |
| **Лицей №1** | **3** | **3** | **5** | **3** | **3** | **17** |
| 2 | 3 | 1 | 1 |  |  | **5** |
| 20 | 1 | 1 | 1 |  |  | **3** |
| 3 |  |  |  |  |  | **0** |
| 4 |  |  |  |  |  | **0** |
| 5 | 2 | 1 |  |  |  | **3** |
| 6 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **11** |
| 7 |  |  |  |  |  | **0** |
| 10 |  |  |  |  |  | **0** |
| **13** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **4** |
| 15 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | **10** |
| **16** | **3** | **2** | **2** |  |  | **7** |
| 17 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | **9** |
| 18 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | **8** |
| 22 | 3 | 2 |  | 1 |  | **6** |
| 23 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | **13** |
| ИТОГО | 28 | 26 | 25 | 18 | 12 | **109** |
| Всего учащихся в параллели: | 885 | 840 | 879 | 426 | 379 | **3407** |
| % участия | 3,16 | 3,10 | 2,84 | 4,23 | 3,17 | **3,20** |

 Не приняли участие учащиеся школ №№3, 4, 7, 10.

Представлены не всеми параллелями школы №№ 5, 13, 16, 22.

Результативно участие гимназии №1, лицея №1, школ №№ 13, 16.

 Участие 11- классников в муниципальном этапе, где были представители только семи учреждений (жирным шрифтом выделены претенденты на получение медали «За особые успехи в учебе»):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Баллы за задания олимпиады** | **Оценки за к/р** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **max:****35** | **сент** | **окт** | **дек** |
| 1 | **СОШ №15** | 7 | 6 | 0 | 0 | 0 | **13** | 3 | 4 | - |
| 2 | Лицей №1 | 6 | 5 | 2 | 0 | 0 | **13** | 5 | 5 | 5 |
| 3 | **Лицей №1** | 5 | 6 | 0 | 1 | 0 | **12** | 4 | 3 | 4 |
| 4 | **Гимназия №1** | 7 | 0 | 0 | 2 | 3 | **12** | 5 | 5 | 5 |
| 5 | СОШ №23 | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 | **11** | 5 | 5 | 5 |
| 6 | **СОШ №17** | 7 | 1 | 0 | 1 | 0 | **9** | 5 | 5 | 5 |
| 7 | СОШ №18 | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 | **7** | 3 | 3 | 3 |
| 8 | **Гимназия №1** | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | **6** | 5 | 5 | 5 |
| 9 | **СОШ №17** | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | **5** | - | 4 | 5 |
| 10 | Лицей №1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | **4** | 3 | 5 | 4 |
| 11 | **СОШ №6** | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | **3** | 3 | 4 | 5 |
| 12 | СОШ №6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 3 | 3 | 3 |

Сравним результативность участия в олимпиаде, которая является следствием эффективности системы подготовки к олимпиаде по итогам проведения предыдущей и участия в последующей олимпиаде:

Математика:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | Март 2019 | Ноябрь 2019 |
| класс | место | класс | место |
| 1 | Лицей №1 | 6класс | 1 | 7 класс | 2 |
| 2 | Гимназия №1 | 2 | 3 |
| 3 | Гимназия №1 | 3 | - |
| 4 | Школа №16 | 18 | 1 |
| 5 | Школа №13 | 7класс | 1 | 8класс | 7 |
| 6 | Школа №6 | 2 | 12 |
| 7 | Школа №22 | 2 | 20 |
| 8 | Лицей №1 | 2 | 13 |
| 9 | Школа №16 | 2 | 17 |
| 10 | Гимназия №1 | 9 | 1 |
| 11 | Лицей №1 | - | 2 |
| 12 | Школа №17 | - | 2 |
| 13 | Школа №18 | 8класс | 1 | 9класс | 9 |
| 14 | Гимназия №1 | 2 | - |
| 15 | Гимназия №1 | 3 | 21 |
| 16 | Лицей №1 | 3 | 1 |
| 17 | Лицей №1 | 4 | 1 |
| 18 | Лицей №1 | 8 | 2 |
| 19 | Лицей №1 | - | 2 |

Биология:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | Март 2019 | Ноябрь2019 |
| класс | место | класс | место |
| 1 | Школа №23 | 6класс | 1 | 7класс | 24 |
| 2 | Школа №16 | 2 | 16 |
| 3 | Гимназия №1 | 3 | 5 |
| 4 | Школа №17 | 4 | 1 |
| 5 | Гимназия №1 | - | 2 |
| 6 | Школа №4 | 7класс | 1 | 8класс | 5 |
| 7 | Школа №22 | 2 | - |
| 8 | Школа №16 | 2 | 11 |
| 9 | Школа №22 | 3 | 8 |
| 10 | Школа №13 | - | 1 |
| 11 | Школа №16 | - | 2 |
| 12 | Школа №17 | - | 3 |
| 13 | Школа №16 | 8класс | 1 | 9класс | 7 |
| 14 | Школа №18 | 2 | 12 |
| 15 | Лицей №1 | 3 | - |
| 16 | Школа №17 | 14 | 1 |
| 17 | Школа №17 | - | 2 |
| 18 | Гимназия №1 | - | 3 |

Как видно из представленных выше данных системная работа с отдельными детьми не прослеживается.

Еще пример. Заявки школ и фактическое участие в олимпиаде:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | заявка | Не присутствовали (школа-количество учащихся) | Пришли дополнительно(школа-количество учащихся) | участие |
| ОБЖ | 7 | 8 |  18-1 |  | 7 |
| 8 | 20 |  6-1, 14 -2, 18-1 | 19 -1 | 17 |
| 9 | 27 | 3-1, 14 -1, 19 -1 | 22-1 | 25 |
| 10 | 27 | 6-3,14-1,19 -3, 22-1 |  | 19 |
| 11 | 20 | 3-1, 17-2,22-3 |  | 14 |
| география | 7 | 20 | 2-1, 17-1 |  | 18 |
| 8 | 26 | 22-1 |  | 25 |
| 9 | 22 | 5-1, 6-2, 10-1, 14-1 | 6-214 -1 | 20 |
| 10 | 14 | - | - | 14 |
| 11 | 9 | - | - | 9 |
| экономика | 10 | 6 | 6-2 | 6-1,14 – 2, 19-1 | 8 |
| 11 | 5 |  |  | 5 |
| экология | 7 | 5 |  |  | 5 |
| 8 | 7 | 13-1, | 17-1 | 5 |
| 9 | 18 | 19-1, 23-1 |  | 16 |
| 10 | 21 | 6-1,23-1 |  | 19 |
| 11 | 17 | 19-1, 23-1 |  | 15 |
| химия | 8 | 3 | 5-1 |  | 2 |
| 9 | 18 | 2-1, 10-1, 16-1, 17-1, 20-1 | 16-1, 23-1, 17-1 | 16 |
| 10 | 20 | 10-1, 15-1, 17-1 | 17-2 | 19 |
| 11 | 18 | 16-1, 17-3 |  | 14 |
| физика | 7 | 19 | 6-1, 14-2, 17-2 | 6-1 | 15 |
| 8 | 22 | 15-1, 17-1, 19-2 | 17-1, 16-1 | 20 |
| 9 | 19 | 2-1, 6-2, 14-1, 17-1 | 16-1, 17-3 | 18 |
| 10 | 22 | 17-1, 19-1 |  | 20 |
| 11 | 14 | 17-2, 19-1 | 19-1 | 12 |

 Отдельно хотелось бы остановиться на экономике. Участие приняли 13 учащихся 10-11 классов.Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение заданий-180, в 10 классе наибольший балл 17, в 11 классе-25. Почему такие низкие результаты?

Пример одной из задач, предложенной на олимпиаде:

**Задача 2. (20 баллов)**

 В стране Бафжители могут и умеют производить лишь два товара, Х и Y. При этом единственным фактором производства является труд. Запас труда экономики равен 75(измеряется в человеко-часах). Технология производства товара задается функцией , где -количество человеко-часов, используемых в производстве товара X, а  - объем выпуска товара X. Технология производства товара Y задается функцией .

**(а)** Найдите уравнение, задающее кривую производственных возможностей (КПВ) страны Баф, и изобразите КПВ графически.

**(б)** Если население страны Баф предпочитает потреблять товары X и Y в пропорции один к одному и при это стремится максимизировать потребление подобных наборов, то какое количество каждого товара будет произведено в стране, если она не поддерживает торговые связи с другими государствами. Проиллюстрируйте решение на графике.

**(в)** Страна Буф, которая является соседом с Баф, обладает другой технологией производства товара X вида  и готова поделиться своим ноу-хау, при условии, что работники страны Баф отработают 36 человеко-часов на предприятиях их страны. Найдите и изобразите КПВ страны Баф с учетом новых возможностей. Как изменится потребление страны Баф?

**Решение:**

**(a) Уравнение КПВ – 3 балла.**

Уравнение КПВ. Поскольку и , а совокупный запас труда в экономике равен 75, то . Таким образом, . Заметим, что полученная функция является убывающей и строго выпуклой.

**График – 3 балла.**

**

**(б) Расчет объемов потребления – 3 балла.**

Если население стремится максимизировать количество наборов, включающих по единице каждого товара, то  и, подставляя в уравнение КПВ, находим . Решим полученное уравнение, обозначив ,

, откуда . Таким образом, **.**

**Иллюстрация на графике – 1 балл.**

**(в)КПВ страны Баф с учетом новых возможностей – 6 баллов.**

Поскольку стране Баф доступна как ее собственная технология производства, так и альтернативная, то ее множество производственных возможностей будет объединением множеств, полученных при использовании своей и чужой технологии.

При использовании технологии страны Буф имеем , откуда . Итак, КПВ описывается условием .

. Обозначим , 

*при . Поскольку  при , то нас интересует лишь*

. *Итак,  (синяя кривая на графике)*

**График – 3 балла.**

Заметим, что .

**Потребление страны Баф – 1 балл.**

Находим новую точку потребления как пересечение новой КПВ с прямой 

Итак, , откуда , т.е. потребление каждого товара возрастет на единицу.

 Учащиеся не справились с выполнением этого задания, и вновь вопрос почему?

 Существует документ, который был направлен управлением образования в общеобразовательные учреждения перед началом школьного этапа:

 Центральная предметно-методическая комиссия

Всероссийской олимпиады школьников

по экономике

**Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике в 2019/2020 уч. г.**

Утверждены на заседании ЦПМК

(протокол № 18 от 01.07.2019)

 В этом документе (такие методические рекомендации представлены по всем предметам Всероссийской олимпиады школьников) есть разделы:

**«8. Примерный перечень тем заданий муниципального этапа**

В этом разделе приведен примерный набор тем, на которые можно составлять задания муниципального этапа. Окончательный выбор тем для олимпиадных заданий находится в компетенции региональной предметно-методической комиссии.

**9. Примеры заданий**

На сайте Olimpiada.ru опубликованы задания школьных и муниципальных этапов в г. Москве за разные годы, их можно использовать в качестве образцов: http://vos.olimpiada.ru/archive/table/tasks/years/2015. Обращаем внимание составителей, что напрямую заимствовать готовые олимпиадные варианты нельзя, так как некоторые участники могут быть с ними знакомы».

Учащиеся в качестве педагогов, занимающихся их подготовкой, указывают учителей истории и обществознания. А могут ли они в полном объеме подготовить участников, если в выше представленном документе указано, что рекомендуется включать в олимпиадный вариант задания трех типов:

- задания, выявляющие знание участниками олимпиады предмета экономики;

- межпредметные задания, показывающие связь экономики с математикой, социологией и т. д.;

- компетентностные задания, выявляющие умение участников применять экономические концепции к задачам реального мира.

Каким образом осуществлялась подготовка к олимпиаде. Знакомили педагогов и учащихся с данным документом, с заданиями?

 Все вышеперечисленное указывает на негативные стороны многогранной работы с одаренными детьми, поэтому необходимо в каждой общеобразовательной организации провести анализ участия в олимпиаде и создать условия для развития способностей учащихся.

 Тем более,что потенциал есть - результативное участие 155 школьников на муниципальном этапе олимпиады позволило им принять участие в региональном этапе и в этом несомненная заслуга коллективов общеобразовательных учреждений.

**Рекомендации по работе с одаренными детьми:**

1.Совершенствовать систему управления качеством подготовки в процессе школьного обучения на основе мотивационного ,программного,  целевого подхода путем:

 — усиления педагогической направленности учителей, что проявится в желании поделиться опытом, создании творческих групп, повышении    образовательного уровня в плане работы с одаренными детьми;

 — повышения качества образования одаренных детей, что проявится в уровне сформированности определенных умений по способностям;

 — усиления положительной мотивации учения у одаренных детей.

2. Педагогическим администрациям предъявлять повышенные требования к учителям, работающим с одаренными детьми в  плане их специальной теоретической подготовки и опыта практической работы; постоянно повышать их образовательный профессиональный уровень по месту работы, т.к. учитель является определяющим фактором в системе обучения одаренных детей;

3. Необходимо создавать классы, однородные по интеллекту, т.к. данные психологических исследований убеждают, что совместное обучение детей, имеющих высокий умственный  потенциал, благотворно влияет на самооценку, стимулируя процесс обучения.

4. Совершенствовать систему развития способностей, а не запаса знаний.

5. Должное внимание уделять индивидуальности и дифференциации обучения на уроках и во внеурочное время. При этом должен присутствовать принцип добровольности выбора внеурочных занятий.

6. На уроках и вне активно использовать проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся. Известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимся возникает проблема. Обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер. Учителям необходимо создавать приложения к своим программам в виде набора оригинальных заданий, развивающих творческие способности, воображение, фантазию учащихся.

7. Преподавать на высоком уровне сложности, чтобы ученики все время поднимались до своего «потолка», тем самым поднимая свою планку все выше. Ориентация должна быть на опережение уже достигнутого уровня способностей, положительную мотивацию.

8. Для развития способностей нужна высокая познавательная активность подростка, причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная. Поэтому занятия должны проходить в доброжелательной обстановке. Обязательно должна создаваться ситуация успеха.

9. Учитывая сверхэмоциональность одаренных детей, провоцирующую срывы, уязвимость, особенно в периоды проведения олимпиад, конференций, психологической службе необходимо проводить комплекс мер по защите эмоциональной сферы ребенка (учить общению, самоанализу и саморегуляции).

10. В учреждениях образования необходимо проводить психологическое отслеживание одаренных детей, создавать и пополнять банк данных.