**Рекомендации по работе с одаренными детьми**

**в рамках подготовки к муниципальному этапу**

**Всероссийской олимпиады школьников**

Выявление одарённых детей и организация системной работы с ними – одна из целей современного образования, что подтверждается [указом Президента РФ от 7 мая 2018 года](http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027)«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года», где поставлена следующая задача: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

 В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в части 3 п.18 требования к разделам основной [образовательной программы](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) основного общего образования в п.18.3.1сказано, что для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

В части 4 п.25 психолого-педагогических условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:… мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей и т.д

Таким образом, работа с одаренными детьми является частью реализации ФГОС и в каждом образовательном учреждении помимо других документов должен бытьбанк учащихся, одаренных или способных к изучению отдельных предметов.

Это должен быть рабочий документ, ежегоднообновляющийся по итогам проведения различных мероприятий, в том числе олимпиад. Наличие такого документа прежде всего предполагает создание условий для развития внесенных в банк учащихся и отслеживание их роста в какой-либо области.

Эффективная деятельность школы в данном направлении в первую очередь работает на повышение ее престижа. Все это понимают, но на практике системная работа с одаренными и способными детьми просто не организована.

Рекомендации по работе с одаренными детьми:

1.Совершенствовать систему управления качеством подготовки в процессе школьного обучения на основе мотивационного ,программного,  целевого подхода путем:

 — усиления педагогической направленности учителей, что проявится в желании поделиться опытом, создании творческих групп, повышении    образовательного уровня в плане работы с одаренными детьми;

 — повышения качества образования одаренных детей, что проявится в уровне сформированности определенных умений по способностям;

 — усиления положительной мотивации учения у одаренных детей.

2. Педагогическим администрациям предъявлять повышенные требования к учителям, работающим с одаренными детьми в  плане их специальной теоретической подготовки и опыта практической работы; постоянно повышать их образовательный профессиональный уровень по месту работы, т.к. учитель является определяющим фактором в системе обучения одаренных детей;

3. Необходимо создавать классы, однородные по интеллекту, т.к. данные психологических исследований убеждают, что совместное обучение детей, имеющих высокий умственный  потенциал, благотворно влияет на самооценку, стимулируя процесс обучения.

4. Совершенствовать систему развития способностей, а не запаса знаний.

5. Должное внимание уделять индивидуальности и дифференциации обучения на уроках и во внеурочное время. При этом должен присутствовать принцип добровольности выбора внеурочных занятий.

6. На уроках и вне активно использовать проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся. Известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимся возникает проблема. Обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер. Учителям необходимо создавать приложения к своим программам в виде набора оригинальных заданий, развивающих творческие способности, воображение, фантазию учащихся.

7. Преподавать на высоком уровне сложности, чтобы ученики все время поднимались до своего «потолка», тем самым поднимая свою планку все выше. Ориентация должна быть на опережение уже достигнутого уровня способностей, положительную мотивацию.

8. Для развития способностей нужна высокая познавательная активность подростка, причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная. Поэтому занятия должны проходить в доброжелательной обстановке. Обязательно должна создаваться ситуация успеха.

9. Учитывая сверхэмоциональность одаренных детей, провоцирующую срывы, уязвимость, особенно в периоды проведения олимпиад, конференций, психологической службе необходимо проводить комплекс мер по защите эмоциональной сферы ребенка (учить общению, самоанализу и саморегуляции).

10. В учреждениях образования необходимо проводить психологическое отслеживание одаренных детей, создавать и пополнять банк данных.