**Анализ деятельности ГМО**

**руководителей ШМО учителей начальных классов**

**за 2020-2021 учебный год.**

Городское методическое объединение руководителей школьных методических объединений учителей начальных классов в 2020-2021 учебном году работало над освоением эффективных дистанционных образовательных технологий и методов электронного обучения как перспективных форм организации учебного процесса в начальной школе, над изучением успешных практик инклюзивного образования, над повышением компетентности педагогов в вопросе использования инструментов информационной образовательной среды популярных онлайн платформ.

Сведения о кадровом составе ГМО учителей начальных классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры**   | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Кол-во человек | % | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % |
| Всего: 170 чел. | Всего: 168 чел. | Всего:165 чел. |
| **Образование** |
| ВП | 129 | 75,9 | 120 | 71,4 | 121 | 73,3 |
| СП  | 41 | 24,1 | 48 | 28,6 | 44 | 26,7 |
| **Возраст** |
| до 30 лет | 27 | 15,9 | 32 | 19 | 34 | 20,6 |
| от 31 до 40 лет | 16 | 9,4 | 21 | 12,5 | 19 | 11,5 |
| от 41 до 54 лет | 104 | 61,2 | 88 | 52,4 | 81 | 49,1 |
|  55 лет и более | 23 | 13,5 | 27 | 16,1 | 31 | 18,8 |
| **Квалификация** |
| Высшая категория | 62 | 36,5 | 63 | 37,5 | 74 | 44,8 |
| 1 категория | 89 | 52,4 | 84 | 50 | 65 | 39,4 |
| Без категории | 19 | 11,1 | 21 | 12,5 | 26 | 15,8 |
| **Общий педагогический стаж** |
| От 0 до 3-х лет | 26 | 15,3 | 28 | 16,7 | 30 | 18,2 |
| От 4-х до 10 лет | 13 | 736 | 19 | 11,3 | 19 | 11,5 |
| От 11 до 25-ти лет | 52 | 30,6 | 51 | 30,4 | 44 | 26,7 |
| От 26-ти и более | 79 | 46,5 | 70 | 41,6 | 72 | 43,6 |
| **Специальность по диплому**  |
| Специалист | 165 | 97 | 165 | 98,2 | 163 | 98,8 |
| Условные специалисты  | 4 | 2,4 | 2 | 1,2 | 2 | 1,2 |
| Неспециалисты | 1 | 0,6 | 1 | 0,6 | 0 | 0 |

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о достаточно высоком профессиональном потенциале педагогов в плане образования и уровня квалификации. Почти половина учителей начальных классов имеют стаж более 25 лет. Большой процент учителей начальных классов являются пенсионерами (по льготному стажу и по старости) или находятся на рубеже пенсионного возраста, что указывает на старение педагогических кадров. Увеличилось количество педагогов, не имеющих категории, в связи с прибытием молодых специалистов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2019-2020 учебном году:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Школа России | 69,9 % | 79,4 % | 86,6 % | 94 % | 94,5 % |
| Гармония | 19,6 % | 13,1 % | 8,1 % | 3,6 % | 2,4 % |
| Перспектива | 5,5 % | 4,6 % | 4,1 % | 2,4 % | 2,4 % |
| Школа 2100 | 3,7 % | 2,3 % | 1,2 % | 0 | 0  |
| Занков Л.В. | 1,3 % | 0,6 % | 0 % | 0 | 0 |

Анализ данных таблицы показывает, что ежегодно увеличивается доля обучающихся по УМК «Школа России» за счет уменьшения всех остальных УМК. Это происходит по причине изъятия учебно-методических комплектов «Развивающая система Занкова Л.В», «Гармония», «Школа 2100» из Федерального перечня учебников, в связи с этим не производится набор в 1-ые классы по данным программам и учебники указанных УМК постепенно выводятся из обращения. Таким образом, учебно-методическое обеспечение стремится к единому УМК – «Школа России».

Перед участниками ГМО руководителей ШМО учителей начальных классов в 2020-2021 учебном году стояли следующие задачи:

1. Изучить эффективные дистанционные образовательные технологии и методы электронного обучения как перспективные формы организации учебного процесса в начальной школе (в т.ч. при необходимости в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации).
2. Изучить возможности информационной образовательной среды онлайн платформ Я-класс, Яндекс-учебник, Учи.ру, Инфоурок, РЭШ, издательство «Просвещение» и пр. для использования в образовательной практике для организации обучения в т.ч. в дистанционном режиме.
3. Продолжить изучение эффективных практик инклюзивного образования, используемых в рамках реализации ФГОС ОВЗ.
4. Разработать методический и дидактический инструментарий для организации обобщающего повторения трудных тем по математике и русскому языку с целью предотвращения типичных ошибок на рубеже перехода в среднее звено школы.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- заседания для руководителей ШМО: «Эффективные дистанционные образовательные технологии и методы электронного обучения как перспективные формы организации учебного процесса в начальной школе», «Изучение эффективных практик инклюзивного образования, используемых в рамках реализации ФГОС ОВЗ», «Нормативно-правовые основы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в начальной школе»:

 - практикумы: «Создание банка дистанционных образовательных ресурсов с целью использования в образовательном процессе (в т.ч. в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации)», «Разработка методического и дидактического инструментария для организации обобщающего повторения трудных тем по математике с целью предотвращения типичных ошибок на рубеже перехода в среднее звено школы», «Пополнение банка актуального инновационного опыта введения ФГОС ОВЗ»

 - дистанционный инструктивно-методический семинар «Возможности информационной образовательной среды онлайн платформ Я-класс, Яндекс-учебник, Учи.ру, Инфоурок, РЭШ, издательство «Просвещение» и пр. для использования в образовательной практике для организации обучения в т.ч. в дистанционном режиме»;

- сетевая консультация ГМО руководителей ШМО учителей начальных классов «Рекомендации по корректировке рабочих программ учебных предметов в связи с переходом на обучение с применением дистанционных технологий в случае неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации»;

- диагностико-аналитическая деятельность «Проведение поэлементного проблемно-ориентированного анализа контрольно-диагностических работ»

 - взаимопосещение открытых уроков, внеклассных мероприятий, в.т.ч. онлайн на сайте ГМО и других сетевых страницах учителей;

 - функционирование сайта виртуального ГМО учителей начальных классов ([www.gmo-nachalka.ucoz.ru](http://www.gmo-nachalka.ucoz.ru/));

 - виртуальные консультации, методические выставки, опросы, анкетирование педагогов и т.п. на сайте ГМО учителей начальных классов.

Деятельность работы ГМО руководителей ШМО учителей начальных классов в 2020-2021 учебном году осуществлялась в **соответствии с утвержденным планом работы. На основании Указа губернатора Оренбургской области Д.В. Паслера от 17.03.2020г. № 112-ук** **(«п. 3.4.Общественным объединениям воздержаться от организации публичных мероприятий») большинство** мероприятий проводилось в дистанционном формате с использованием платформы ZOOM, сайта ГМО (<http://gmo-nachalka.ucoz.ru/>).

В этом учебном году актуальными были вопросы об организации дистанционного образования, вопросы корректировки рабочих программ учебных предметов в связи с переходом на обучение с применением дистанционных технологий в случае неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации.

В соответствии с планом работы ноябре 2020 года проведено заседание учителей начальных классов на тему **"Эффективные дистанционные образовательные технологии и методы электронного обучения как перспективные формы организации учебного процесса в начальной школе»**.

По итогам заседания было проведено анкетирование педагогов, в котором приняли участие 154 (93,3 %) человека. Анализ результатов анкетирования выявил, что 46,1 % педагогов категорически против дистанционного обучения в обычной эпидемической ситуации, 52,6 % учителей отмечают, что дистанционное обучение — это хороший выход в условия пандемии.

Положительными сторонами дистанционных технологий обучения считают удобство использования такой формы обучения в связи с выбором времени и места образовательной деятельности (13,6%), развитие самостоятельности обучающихся (13%), сохранение здоровья в сложной эпидемической обстановке, самообразование педагогов в области применения ИКТ (9,7 %), повышение роли и ответственности родителей за образовательные результаты и возможность осуществления индивидуального подхода (по 6,5 %). При этом 14,3 % респондентов не нашли ни одной положительной стороны в дистанционном обучении.

Опрос выявил отрицательные стороны дистанта: отсутствие личного контакта с обучающими (29,9%), недостаточное техническое обеспечение (16,9%), временные затраты на подготовку, низкая ИК-компетентность педагогов (13%), Снижение качества обучения (12,3%), несамостоятельность обучающихся при выполнении домашних заданий (11,7%), отсутствие навыков ИК-компетентности у обучающихся (9,7%). Отметили снижение качества знаний в результате дистанционного образования 89,6 % педагогов; 64,9 % педагогов считают традиционную форму обучения наиболее удачной.

Наиболее популярными платформами во время дистанционного бучения у учителей начальных классов стали: Учи.ру (91,6%), Wiber (89,6%), электронный дневник (63 %), электронная почта (60.4%), ZOOM.

В январе 2021 года с целью повышения уровня профессиональной компетентности в рамках заседания **«Изучение эффективных практик инклюзивного образования, используемых в рамках реализации ФГОС ОВЗ»**

было проведено изучение профессиональных затруднений педагогов по указанной теме. Анализ результатов анкетирования учителей начальных классов по вопросам инклюзивного образования показал:

 - 60 % учителей начальных классов имеют опыт работы с детьми с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями;

- 77,3 % учителей отмечают, что имеющийся опыт инклюзивного образования является положительным;

- 79,1 % участников считают, что по-прежнему испытывают затруднения в работе с детьми с УО.

Педагогии выделяют основные трудности:

- 76,9 % учителей испытывают психологические и эмоциональные затруднения;

- 39,6 % испытывают сложности в составлении СИПР;

- 12,1.% не готовы работать с детьми с УО.

На вопрос о возможности быть успешным в обучении ребёнку с УО 47,8% ответили положительно, 43,3% участников сомневаются в целесообразности и успешном освоении знаний такими детьми.

При выборе форм повышения квалификации 71,1 % участников опроса отметили эффективность обмена опытом с коллегами, 56,7 % выбрали бы курсы повышения квалификации; 23,3 % педагогов требуется профессиональная переподготовка по направлению реализации инклюзивного образования.

Оценивая актуальность заседания по теме **«Изучение эффективных практик инклюзивного образования, используемых в рамках реализации ФГОС ОВЗ»**, 93,5 % педагогов считают, что материалы заседания **были полезными и необходимыми.**

**В марте 2021 года проведено очное заседание по теме** «Нормативно-правовые основы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в начальной школе». Были рассмотрены документы разных уровней, регламентирующие систему, формы и критерии текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в начальной школе. На заседании были рассмотрены и утверждены «Методические рекомендации по осуществлению контроля и оценки предметных результатов обучающихся по отдельным предметам в начальных классах», разработанные творческой рабочей группой учителей начальных классов.

В целях повышения уровня квалификации учителя начальных классов принимали участие в региональных и всероссийских мероприятиях. В январе текущего года молодые учителя начальных классов в рамках заседания межмуниципального методического центра приняли участие в методическом семинаре по теме «Личностное развитие и саморазвитие обучающихся в мотивирующей образовательной среде». Согласно плану работы региональных стажировочных площадок в феврале 2021 года молодые педагоги участвовали в семинаре, которые проводил МКУ «Информационно-методический центр» Акбулакского района по теме: «Альтернативные уроки в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО» на платформе Zoom в режиме ВКС.

**В целях развития профессиональных компетенций педагогов и повышения их цифровой грамотности на образовательной платформе Учи.ру. были посещены практико-ориентированные вебинары по теме: «Образовательные технологии как инструмент повышения интереса ребёнка к учёбе»**

 С целью диссеминации актуального педагогического опыта и с учётом Указа губернатора Оренбургской области **Д.В. Паслера от 17.03.2020г. № 112-ук** в течение года были проведены открытые уроки и мастер-классы в видео формате, которые размещены на страницах сайта <http://gmo-nachalka.ucoz.ru/>.

Уроки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № ОУ | ФИО учителя | Класс | Предмет | Тема |
|  | СОШ № 22 | Комарова К.В. | 2 | Окружающий мир  | Дикие и домашние животные |
|  | СОШ №3 | Дёмина Е.а. | 3 | Русский язык | Падежи имен существительных |
|  | Гимназия  | Воробьёва Т.Н. | 4 | Русский язык | Спряжение глагола |
|  | СОШ № 6 | Кангина Т.С. | 2 | Литературное чтение | Русская народная сказка « Два Мороза» |
|  | СОШ № 6 | Сапунова Е.В | 4 | Окружающий мир | Зона степей" |
|  | СОШ № 23 | Черенкова Н.А. | 3 | Русский язык | Изменение имен существительных по падежам |
|  | СОШ № 15 | Серчук К.А. | 3 | Русский язык | Глагол как часть речи |

Мастер-классы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № ОУ | ФИО учителя  | Тема |
|  | СОШ № 23 | Голышева В.А. | Эффективные практики инклюзивного образования используемые в рамках ФГОС ОВЗ |
|  | СОШ № 6 | Сапунова Е.В. | Дистанционное обучение в начальных классах |
|  | Лицей № 1 | Степанова Л.В.  | Использование социоигровой технологии в начальной школе |

 Одной из актуальных форм повышения уровня квалификации педагогов начального звена и развития творческого потенциала является изучение и обобщение актуального инновационного педагогического опыта.

В 2020-2021 учебном году обобщили свой педагогический опыт:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Тема опыта |
|  | Акимова С.М. | Эффективность урока как результат организации активной деятельности обучающихся |
|  | Голышева В.А. | Эффективные практики инклюзивного образования используемые в рамках ФГОС ОВЗ |

С целью контроля над обеспечением качества образования, выявления уровня усвоения программного материала учащимися, мониторинга степени соответствия подготовки младших школьников требованиям ФГОС НОО, были проанализированы результаты серии контрольно-диагностических срезов: входных, рубежных контрольных работ по математике и русскому языку (сентябрь 2020г., май 2021г.), результаты проверки техники чтения (декабрь 2020г., май 2021г.).

Сравнительные результаты входных контрольных работ по математике, русскому языку за три года в 4 классах представлены ниже.

Входные контрольные срезы (4 класс):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Усп. (%) | Кач. (%) | Усп. (%) | Кач. (%) | Усп. (%) | Кач. (%) |
| Математика | 87,5 | 53,8 | 87 | 55,1 | 87,6 | 55,4 |
| Русский язык | 92,5 | 62,2 | 81,4 | 68,9 | 88,7 | 71,8 |

Итоговые контрольные срезы (4 класс):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Усп. (%) | Кач. (%) | Усп. (%) | Кач. (%) | Усп. (%) | Кач. (%) |
| Математика | 91,2 | 61 | 88,6 | 58,3 | 92,6 | 59,3 |
| Русский язык | 94 | 64,9 | 89,8 | 66,5 | 95,4 | 81,1 |

В соответствии с планом деятельности в декабре 2020г. и в мае 2021г. проводилась рубежная проверка техники чтения обучающихся 4-х классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Усп. (%) | Кач. (%) | Усп. (%) | Кач. (%) | Усп. (%) | Кач. (%) |
| I полугодие | 90,5 | 80,7 | 87,2 | 68,2 | 92,3 | 86,9 |
| II полугодие | 92,5 | 79,3 | Не проводилась | 90,7 | 81,8 |

Анализ результатов контрольно-оценочных процедур показал достаточно стабильные результаты уровня обученности младших школьников по математике и русскому языку за последние три года. Анализ результатов итоговых контрольных срезов выявил, что у обучающихся 4-х классов при переходе в среднее звено школы сформированы базовые знания и умения за курс начальной школы на хорошем репродуктивном уровне.

Проверка техники чтения выявила, что у большинства выпускников начальных классов навык беглого осознанного выразительного чтения сформирован на достаточном уровне, выпускники начальной школы овладели ведущим способом чтения (целыми словами и группами слов).

Анализ типичных ошибок выпускников начальной школы по математике выявил традиционно допускаемые ошибки: в выполнении действий с именованными числами, в решении геометрических задач, в определении порядка действий в числовом выражении, в решении типовых текстовых задач и в решении логических задач повышенного уровня сложности.

По русскому языку в 4 классе типичными ошибками при написании диктанта являются: пропуск, замена, искажение букв, слогов; в правописании безударной гласной в корне слова, в написании слов с непроверяемыми согласными; в правописании согласных в слабой позиции (по звонкости-глухости) и др.

Из анализа типичных ошибок выпускников 4-х классов, допущенных в итоговой контрольной работе, следует, что обучающиеся слабо усвоили знания фонетики и графики, не освоили умение подбирать и соотносить слова в соответствии с предложенной схемой, умение проводить морфемный анализ слов. Не у всех обучающихся сформировано умение из раздела орфографии: определять орфограмму в слове и её место. На низком уровне знания основ синтаксиса: умение различать предложения по цели высказывания. Выпускники начальной школы демонстрируют низкий уровень развития речи в рамках демонстрации норм речевого этикета.

При анализе результатов проверки навыков чтения определены характерные ошибки: искажение смысла слов, ошибки в постановке ударения, неправильное произношение окончаний. Кроме того у части младших школьников слабо развиты умения самостоятельно осуществлять выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения, правильно и последовательно передавать основное содержание текста.

Выводы по результатам контрольных мероприятий:

* абсолютное большинство выпускников начальной школы к концу обучения в начальном звене школы достигли обязательного уровня подготовки, который может служить базой для дальнейшего обучения, освоили обязательный минимум содержания начального общего образования;
* у большинства учащихся сформированы прочные предметные знания и умения, большинство младших школьников овладели базовыми умениями и навыками по междисциплинарным образовательным областям: прочно отработаны умения решать учебные задачи, осуществлять поиск или выбор необходимой информации для выполнения учебных заданий и др.;
* выявленные при анализе результатов контрольных срезов проблемы позволяют прогнозировать появление у группы обучающихся трудностей при дальнейшем обучении в среднем звене и потребуют у учителей основной школы дополнительных усилий для обеспечения условий, способствующих развитию школьников.

Результатом деятельности ГМО руководителей ШМО учителей начальных классов стало повышение профессиональной компетентности педагогов в области использования технологий дистанционного образования и методов электронного образования в образовательной практике, в области инклюзивного образования, активизация использования ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности, пополнение банка контрольно-измерительного инструментария, обновление банка инновационного педагогического опыта.

**Задачи:**

1. Продолжить изучение эффективных дистанционных образовательных технологий и методов электронного обучения как перспективных форм организации учебного процесса в начальной школе.
2. Организовать обмен опытом по использованию информационной образовательной среды онлайн платформ Я-класс, Яндекс-учебник, Учи.ру, Инфоурок, РЭШ, издательство «Просвещение» в образовательной практике для организации обучения в школе и в дистанционном режиме.
3. Продолжить изучение эффективных практик инклюзивного образования, используемых в рамках реализации ФГОС ОВЗ.
4. Создать электронный онлайн банк дистанционных образовательных ресурсов (видео уроков).
5. Изучить ообенности контрольно-оценочной деятельности учителя в процессе осуществления текущего контроля над усвоением учебных программ и проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.